

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №78 имени А.С.Пушкина»

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Федотова Т.Ю. Протокол № 1 от « 29 » 08. 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Лицей №78 им.А.С.Пушкина» _____ Григорьев М.Ю. Приказ № 112 от « 29 » 08. 2025 г.
--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ

направленность: **гражданско-патриотическое**

возраст обучающихся: **16-17 лет,**

срок реализации: **1 год**

Автор-составитель:

ФИО: Ниофитова Мария Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Набережные Челны, 2025

Пояснительная записка.

«Любовь к родному краю, знание своей истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества». (Д. С. Лихачев) .

Новизна и отличительные особенности данной Программы от уже существующих программ состоят в том, что в результате программы будет создана книга о родственниках, которые внесли вклад в Победу народов в годы ВОВ.

Направленность программы. Дополнительная образовательная программа «Волонтеры Победы» имеет патриотическую направленность. Программа ориентирована на формирование у детей гражданских чувств.

Программа учит детей любить свой народ, землю, на которой они живут. Именно благодаря любви к Родине нашему народу удавалось выходить из самых сложных ситуаций в тяжелые периоды истории. Поэтому необходимо воспитание высоких гражданских чувств. И начинать эту работу лучше всего с малой Родины, а конкретно с города, в котором мы живем, со своей семьи.

Актуальность программы заключается в обращении к духовному наследию прошлого, изучении и освоении патриотического наследия родного края, города, семьи, что является важнейшей идейно – нравственной задачей культурно – образовательной политики государства.

При разработке программы использовалась «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы заключается в том, что именно в школьном возрасте закладываются и укрепляются базисные основы личности, происходит процесс становления и формирования социокультурного опыта. В этот период формируется интерес, уважение и любовь к своей Родине. Понимание Родины у школьников связано с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – родственники, семья. Ознакомление с историей своей семьи выступает одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей.

Цель программы: развитие у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей через знакомство с историей родного города, историей своей семьи и семей одноклассников.

Основные задачи программы задачи:

- знакомство с важными событиями нашего города в годы ВОВ;
- изучение роли семьи и родственников учащихся в годы ВОВ;
- сохранение исторической памяти;

Возраст обучающихся и особенности обучающихся: 16-17 лет. Именно в данном возрасте у ребят происходит формирование гражданской идентичности, они ищут формы взаимодействия.

Срок реализации программы: 1 год.

Количество занятий: 1 раз в неделю, продолжительностью – 90 минут.

Формы и методы, используемые на занятиях.

Эффективность образовательного процесса достигается благодаря использованию разнообразных педагогических технологий: личностно – ориентированного обучения и творческого проектирования.

Значительную часть программы составляют практические занятия, которые проходят в форме:

- бесед
- экскурсий;
- рассказа
- коллективных и индивидуальных обсуждений впечатлений, полученных на экскурсии;
- творческих конкурсов;
- подготовки и проведения мероприятий;
- викторин;
- практических занятий;
- интеллектуальных и познавательных игр;

На экскурсиях у детей есть возможность наблюдать за окружающим, делать соответствующие обобщения и выводы, проявлять активность и самостоятельность.

Теоретические занятия проводятся в форме: лекций, бесед и сопровождаются показом иллюстративного материала из литературных источников, фотокартин, просмотра видеофильмов и презентаций с использованием ИКТ.

Для наиболее сознательного и прочного усвоения знаний, овладение умениями и навыками, предусмотренных программой при обучении детей используются такие методы как:

- словесный,
- наглядный,
- практический,
- репродуктивный,
- частично поисковый;
- исследовательский.

Ведущие направления деятельности:

1. Поисково-собирательское. Это направление даёт возможность учащимся проявить себя в исследовательской работе, проявить свои исследовательские умения. В рамках исследования разработать темы, интересующие школьников.

2. Экспозиционное – размещение поискового материала в СМИ (умение отразить любое социальное событие не только с помощью рефератов, исследовательских проектов, но и с помощью ИКТ).

3. Экскурсионное – это направление учит учащихся самостоятельно проводить заочные экскурсии, воспитывать эмоции, воображение и развивать творческую активность.

Результативность освоения программы.

Для определения уровня знаний, умений и навыков детей используются критерии, установленные требованиями образовательной программы объединения, а так же степень выраженности оцениваемых качеств.

знать:

- историю своей семьи, ее роль в годы ВОВ;
- героические памятники города.
- о жизни и подвигах наших земляков.
- работать со справочной литературой;
- назвать поэтов, художников, ученых, участников ВОВ;
- иметь навыки поисково-исследовательской деятельности.

уметь:

- назвать фамилии людей, внесших вклад в героическое прошлое нашей Родины в годы ВОВ;
- определить названия героического памятника, изображенного на иллюстрации или увиденного во время экскурсии в городе, давать ему характеристику;
- назвать имена известных земляков-героев ВОВ и их заслуги перед Родиной.

Планируемые результаты.

Предметные:

- знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий истории города;
- знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду.

Личностные:

- формирование мотивации к изучению культуры России.
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- воспитание чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями.
- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

Формы подведения итогов.

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- анкетирование, ведение журнала учета или педагогического дневника, ведение оценочной системы, ведение творческого дневника обучающегося, оформление листов индивидуального образовательного маршрута, оформление фотоотчета и т.д.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- создание книги Памяти класса;
- результаты участие в городских конкурсах.

Учебный план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	Что такое волонтерство	16	14	2	Составление плана, изготовление эмблемы, разработка правил
2.	Памятники героического прошлого нашего города	16	10	6	Подготовка выступления, презентации
3.	Наши знаменитые земляки, герои ВОВ.	16	14	2	Участие в составлении книги
4.	Моя семья в годы ВОВ	20	10	10	Участие в составлении книги

Содержание программы:

1. Что такое волонтерство.

Кто такой волонтер. История движения волонтеров. Волонтеры на Руси, в СССР и России. Виды волонтерства: социальное, экологическое, медицинское, патриотическое, волонтеры- спасатели, культурное волонтерство, спортивное. Где ждут волонтеров. Почему люди помогают.

2. Памятники героического прошлого нашего города.

Монументальные памятники прошлого города. Сроки создания. Облики памятников. История памятников. Скульпторы- создатели памятников.

3. Наши знаменитые земляки, герои ВОВ.

Книга Памяти города. Основные источники информации. Архив города. Награды героев. Война и тыл.

4. Моя семья в годы ВОВ.

Члены моей семьи в годы ВОВ. Сбор материалов, создание презентаций. Публичные выступления. Создание книги Памяти класса. Участие в мероприятиях, акциях Победы: «Георгиевская ленточка», «День Памяти».

№	Тема учебного занятия	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
Что такое волонтерство – 8 часов.					
1.	Вводный урок. Волонтерское движение.	2	2		Участие в беседе. Просмотр видеофильмов, обсуждение
2.	Составление плана работы	2	2		Составление плана, изготовление эмблемы, разработка правил
3.	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений.	2	2		Составление плана, изготовление эмблемы, разработка правил
4.	«Что умеет волонтер? Что умеем мы?»	2	2		
5.	Права Волонтера	2	2		Участие в беседе Просмотр Интернет ресурсов, обсуждение
6.	Обязанности Волонтера	2	2		
7.	Где ждут волонтеров.	2		2	Участие в подготовке подарков
8.	Почему люди помогают.	2	2		
2. Памятники героического прошлого нашего города					
9.	Памятники, посвященные героям ВОВ на территории города Набережные Челны	2	2		

10.	Монументальные памятники прошлого города.	2		2	
11.	Облики памятников героического прошлого	2	2	2	Посещение памятников ВОВ на территории города.
12.	Облики памятников героического прошлого	2		2	
13.	История памятников ВОВ	2	2		Посещение исторического музея города
14.	История памятников ВОВ	2	2		Просмотр памятников через видео и презентации
15.	Скульпторы- создатели памятников ВОВ	2	2		Просмотр памятников через видео и презентации
16.	Улицы города памяти героев	2	2		Просмотр памятников через видео и презентации

3. Наши знаменитые земляки, герои ВОВ.

17.	Выступление о героях ВОВ, жителях города Набережные Челны	2	2		Подготовка выступления, презентации
18.	Выступление о героях ВОВ, жителях города Набережные Челны	2	2		Подготовка выступления, презентации
19.	Книга Памяти города.	2	2		Подготовка выступления, презентации
20.	Книга Памяти города.	2	2		Подготовка выступления, презентации
21.	Основные источники информации.	2	2		Просмотр видеофильмов
22.	Архив города	2		2	Подготовка выступления, презентации

23.	Награды героев	2	2		Просмотр видеофильмов и презентаций
24.	. Война и тыл.	2	2		Подготовка выступления, презентации
4. Моя семья в годы ВОВ					
25.	Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла с Днём защитника Отечества	2		2	Участие в беседе Изготовление открыток. Выступление детей, вручение подарков ветерану и труженикам тыла
26	Моя семья в годы ВОВ	2	2		Подготовка выступления, презентации
27.	Моя семья в годы ВОВ	2	2		Составление книги о членах семьи- героях ВОВ
28.	Моя семья в годы ВОВ	2	2		Составление книги о членах семьи- героях ВОВ
29.	Моя семья в годы ВОВ	2	2		Составление книги о членах семьи- героях ВОВ
30	Подготовка к участию на Параде Победы и в акции «Бессмертный полк».	2		2	
31.	Участие в Параде Победы и в акции «Бессмертный полк».	2		2	
32.	Акция «Георгиевская ленточка	2		2	Раздача ленточек среди жителей города.
33.	Акция «Георгиевская ленточка	2		2	Раздача ленточек среди жителей города.
34.	Итоговое занятие	2	2		Оформление Дневника отряда «Мы волонтеры»
Итого: 68 часов					

Организация процесса обучения

В детское объединение принимаются дети, в возрасте от 16 лет до 17 лет.

Прием осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами и склонностями детей, независимо от места их проживания. Специальных требований при наборе в объединение к детям не предъявляется. Образовательная работа – составная часть деятельности детского объединения. От ее качества зависит уровень подготовки детей, уровень выполнения программы, перспективы творческого роста детей.

Программный материал рассчитан на 1 год обучения.

Занятия проводятся по группам. Состав групп постоянный.

Количественный состав учебных групп зависит от санитарных норм, от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности учебной группы, условий работы и составляет:

1 группа учащихся 16-17 лет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Айрис-Пресс, 2020.
2. Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 24.07.2015): - Москва: Проспект, 2013.
4. Концепция развития дополнительного образования детей. (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>.
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного

образования детей СанПиН 2.4.4.3.172 -14. Постановление от 4 июля 2014 г. №41 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/>.

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки российской федерации N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://new.ecobiocentre.ru/upload/main/proektirovanieprogramm.pdf>

