

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Лицей №78 имени А.С.Пушкина»**

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР  _____ Т.Ю. Протокол № 1 от « 29 » 08. 2025 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МАОУ «Лицей №78 им.А.С.Пушкина»  _____ Григорьев М.Ю. Приказ № 112 от « 29 » 08. 2025 г.
---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ**

**направленность: гражданско-патриотическое**

**возраст обучающихся: 16-17 лет,**

**срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:**

**ФИО: Ниофитова Мария Алексеевна,  
педагог дополнительного образования**

**Набережные Челны, 2025**

## **Пояснительная записка.**

«Любовь к родному краю,      знание своей истории – основа, на которой только      и может осуществляться      рост духовной культуры всего общества». ( Д. С. Лихачев ).

**Новизна и отличительные особенности данной Программы** от уже существующих программ состоят в том, что в результате программы будет создана книга о родственниках, которые внесли вклад в Победу народов в годы ВОВ.

**Направленность программы.** Дополнительная образовательная программа «Волонтеры Победы» имеет патриотическую направленность. Программа ориентирована на формирование у детей гражданских чувств.

Программа учит детей любить свой народ, землю, на которой они живут. Именно благодаря любви к Родине нашему народу удавалось выходить из самых сложных ситуаций в тяжелые периоды истории. Поэтому необходимо воспитание высоких гражданских чувств. И начинать эту работу лучше всего с малой Родины, а конкретно с города, в котором мы живем, со своей семьи.

**Актуальность программы** заключается в обращении к духовному наследию прошлого, изучении и освоении патриотического наследия родного края, города, семьи, что является важнейшей идеально – нравственной задачей культурно – образовательной политики государства.

При разработке программы использовалась «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы заключается в том, что именно в школьном возрасте закладываются и укрепляются базисные основы личности, происходит процесс становления и формирования социокультурного опыта. В этот период формируется интерес, уважение и любовь к своей Родине. Понимание Родины у школьников связано с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – родственники, семья. Ознакомление с историей своей семьи выступает одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей.

**Цель программы:** развитие у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей через знакомство с историей родного города, историей своей семьи и семей одноклассников.

**Основные задачи программы задачи:**

- знакомство с важными событиями нашего города в годы ВОВ;
- изучение роли семьи и родственников учащихся в годы ВОВ;
- сохранение исторической памяти;

**Возраст обучающихся и особенности обучающихся:** 16-17 лет. Именно в данном возрасте у ребят происходит формирование гражданской идентичности, они ищут формы взаимодействия.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Количество занятий: 1 раз в неделю, продолжительностью – 90 минут.**

**Формы и методы, используемые на занятиях.**

Эффективность образовательного процесса достигается благодаря использованию разнообразных педагогических технологий: личностно – ориентированного обучения и творческого проектирования.

Значительную часть программы составляют практические занятия, которые проходят в форме:

- бесед
- экскурсий;
- рассказа
- коллективных и индивидуальных обсуждений впечатлений, полученных на экскурсии;
- творческих конкурсов;
- подготовки и проведения мероприятий;
- викторин;
- практических занятий;
- интеллектуальных и познавательных игр;

На экскурсиях у детей есть возможность наблюдать за окружающим, делать соответствующие обобщения и выводы, проявлять активность и самостоятельность.

Теоретические занятия проводятся в форме: лекций, бесед и сопровождаются показом иллюстративного материала из литературных источников, фотокартин, просмотра видеофильмов и презентаций с использованием ИКТ.

Для наиболее сознательного и прочного усвоения знаний, овладение умениями и навыками, предусмотренных программой при обучении детей используются такие методы как:

- словесный,
- наглядный,
- практический,
- репродуктивный,
- частично поисковый;
- исследовательский.

#### **Ведущие направления деятельности:**

1. Поисково-собирательское. Это направление даёт возможность учащимся проявить себя в исследовательской работе, проявить свои исследовательские умения. В рамках исследования разработать темы, интересующие школьников.

2. Экспозиционное – размещение поискового материала в СМИ (умение отразить любое социальное событие не только с помощью рефератов, исследовательских проектов, но и с помощью ИКТ).

3. Экскурсионное – это направление учит учащихся самостоятельно проводить заочные экскурсии, воспитывать эмоции, воображение и развивать творческую активность.

#### **Результативность освоения программы.**

Для определения уровня знаний, умений и навыков детей используются критерии, установленные требованиями образовательной программы объединения, а так же степень выраженности оцениваемых качеств.

**знатъ:**

- историю своей семьи, ее роль в годы ВОВ;
- героические памятники города.
- о жизни и подвигах наших земляков.
- работать со справочной литературой;
- назвать поэтов, художников, ученых, участников ВОВ;
- иметь навыки поисково-исследовательской деятельности.

**уметь:**

- называть фамилии людей, внесших вклад в героическое прошлое нашей Родины в годы ВОВ;
- определить названия героического памятника, изображенного на иллюстрации или увиденного во время экскурсии в городе, давать ему характеристику;
- называть имена известных земляков-героев ВОВ и их заслуги перед Родиной.

**Планируемые результаты.**

**Предметные:**

- знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий истории города;
- знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду.

**Личностные:**

- формирование мотивации к изучению культуры России.
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения,
- правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- воспитание чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России.

**Метапредметные результаты:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями.
- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

### **Формы подведения итогов.**

#### Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- анкетирование, ведение журнала учета или педагогического дневника, ведение оценочной системы, ведение творческого дневника обучающегося, оформление листов индивидуального образовательного маршрута, оформление фотоотчета и т.д.

#### Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- создание книги Памяти класса;
- результаты участие в городских конкурсах.

## Учебный план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	Что такое волонтерство	16	14	2	Составление плана, изготовление эмблемы, разработка правил
2.	Памятники героического прошлого нашего города	16	10	6	Подготовка выступления, презентации
3.	Наши знаменитые земляки, герои ВОВ.	16	14	2	Участие в составлении книги
4.	Моя семья в годы ВОВ	20	10	10	Участие в составлении книги

Содержание программы:

### **1. Что такое волонтерство.**

Кто такой волонтер. История движения волонтеров. Волонтеры на Руси, в СССР и России. Виды волонтерства: социальное, экологическое, медицинское, патриотическое, волонтеры- спасатели, культурное волонтерство, спортивное. Где ждут волонтеров. Почему люди помогают.

### **2. Памятники героического прошлого нашего города.**

Монументальные памятники прошлого города. Сроки создания. Облики памятников. История памятников. Скульпторы- создатели памятников.

### **3. Наши знаменитые земляки, герои ВОВ.**

Книга Памяти города. Основные источники информации. Архив города. Награды героев. Война и тыл.

### **4. Моя семья в годы ВОВ.**

Члены моей семьи в годы ВОВ. Сбор материалов, создание презентаций. Публичные выступления. Создание книги Памяти класса. Участие в мероприятиях, акциях Победы: «Георгиевская ленточка», «День Памяти».

№	Тема учебного занятия	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеуади Торные	
<b>Что такое волонтерство – 8 часов.</b>					
1.	Вводный урок. Волонтерское движение.	2	2		Участие в беседе. Просмотр видеофильмов, обсуждение
2.	Составление плана работы	2	2		Составление плана, изготовление эмблемы, разработка правил
3.	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений.	2	2		Составление плана, изготовление эмблемы, разработка правил
4.	«Что умеет волонтер? Что умеем мы?»	2	2		
5.	Права Волонтера	2	2		Участие в беседе. Просмотр Интернет ресурсов, обсуждение
6.	Обязанности Волонтера	2	2		
7.	Где ждут волонтеров.	2		2	Участие в подготовке подарков
8.	Почему люди помогают.	2	2		
<b>2. Памятники героического прошлого нашего города</b>					
9.	Памятники, посвященные героям ВОВ на территории города Набережные Челны	2	2		

10.	Монументальные памятники прошлого города.	2		2	
11.	Облики памятников героического прошлого	2	2	2	Посещение памятников ВОВ на территории города.
12	Облики памятников героического прошлого	2		2	
13.	История памятников ВОВ	2	2		Посещение исторического музея города
14	История памятников ВОВ	2	2		Просмотр памятников через видео и презентации
15.	Скульпторы- создатели памятников ВОВ	2	2		Просмотр памятников через видео и презентации
16.	Улицы города памяти героев	2	2		Просмотр памятников через видео и презентации

### 3. Наши знаменитые земляки, герои ВОВ.

17.	Выступление о героях ВОВ, жителях города Набережные Челны	2	2		Подготовка выступления, презентации
18.	Выступление о героях ВОВ, жителях города Набережные Челны	2	2		Подготовка выступления, презентации
19.	Книга Памяти города.	2	2		Подготовка выступления, презентации
20	Книга Памяти города.	2	2		Подготовка выступления, презентации
21.	Основные источники информации.	2	2		Просмотр видеофильмов
22.	Архив города	2		2	Подготовка выступления, презентации

23.	Награды героев	2	2		Просмотр видеофильмов и презентаций
24.	. Война и тыл.	2	2		Подготовка выступления, презентации

#### 4. Моя семья в годы ВОВ

25.	Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла с Днём защитника Отечества	2		2	Участие в беседе Изготовление открыток. Выступление детей, вручение подарков ветерану и труженикам тыла
26	Моя семья в годы ВОВ	2	2		Подготовка выступления, презентации
27.	Моя семья в годы ВОВ	2	2		Составление книги о членах семьи- героях ВОВ
28.	Моя семья в годы ВОВ	2	2		Составление книги о членах семьи- героях ВОВ
29.	Моя семья в годы ВОВ	2	2		Составление книги о членах семьи- героях ВОВ
30	Подготовка к участию на Параде Победы и в акции «Бессмертный полк».	2		2	
31.	Участие в Параде Победы и в акции «Бессмертный полк».	2		2	
32.	Акция «Георгиевская ленточка	2		2	Раздача ленточек среди жителей города.
33.	Акция «Георгиевская ленточка	2		2	Раздача ленточек среди жителей города.
34.	Итоговое занятие	2	2		Оформление Дневника отряда «Мы волонтеры»

**Итого: 68 часов**

## **Организация процесса обучения**

В детское объединение принимаются дети, в возрасте от 16 лет до 17 лет.

Прием осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами и склонностями детей, независимо от места их проживания. Специальных требований при наборе в объединение к детям не предъявляется. Образовательная работа – составная часть деятельности детского объединения. От ее качества зависит уровень подготовки детей, уровень выполнения программы, перспективы творческого роста детей.

Программный материал рассчитан на 1 год обучения.

Занятия проводятся по группам. Состав групп постоянный.

Количественной состав учебных групп зависит от санитарных норм, от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности учебной группы, условий работы и составляет:

1 группа учащихся 16-17 лет.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Айрис-Пресс, 2020.
2. Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 24.07.2015): - Москва: Проспект, 2013.
4. Концепция развития дополнительного образования детей. (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>.
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного

образования детей СанПиН 2.4.4.3.172 -14. Постановление от 4 июля 2014 г. №41 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/>.

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
<http://new.ecobiocentre.ru/upload/main/proektirovanieprogramm.pdf>



